



めざす生徒像

多様な価値観を認め
他者を尊重できる生徒



意欲をもって主体的に学び
自ら考え行動する生徒



心身ともに健康な生徒



めざす学校像

一人ひとりが大切にされ、安心して生活できる学校
授業がよく分かり、学ぶ楽しみを実感できる学校
保護者や地域住民から信頼される学校

めざす職員像



健康で情熱と愛情、やる気にあふれる職員
自己研鑽を積み、生徒と共に学び続ける職員
生徒から「あんな大人になりたい」と思われる職員

目標達成のための具体的な取り組み

★重点項目

確かな学力



- ★わかる授業、意欲を高めるための授業改善(立川)
- ★学ぶ喜びを実感し、自ら主体的に行う家庭学習(小野)
- ★基礎学力の定着と多角的・多面的な思考を促す朝学習の充実(立川)
- 話し合いや発表、対話的な学習活動の充実(立川)
- 個・集団それぞれにとって力がつく放課後学習会の充実(小野)
- 外国語教育の充実(小野・デイル)
- 自分の考えを人前で発表する表現活動の充実(深澤)
- 豊かな学びのための有効な予算執行(渡邊)

- ★生徒の望ましい生活習慣づくり(深澤)
- ★個別の支援が必要な生徒の情報共有と理解及び適切な支援(教頭)
- 自他共にリスペクトする生徒の育成(川口)
- いじめを「許さない」、「させない」指導の徹底(深澤)
- 自発的な委員会活動(串松)

豊かな心



- 読書や新聞を読む機会を通しての豊かな心の育成(遠藤)
- 不登校を防ぐ手立て、保護者やSC等との連携(高倉)
- 教職員が健康で情熱を注げる勤務態勢の確立(校長)

基本姿勢

自分の家族だったらどういった対応を取るのか？

常に意識し、愛ある対応を心がける



★地域学校協働本部を活用した地域連携(校長)

- 地域を知り、地域の探求意欲をかきたてるみさと学の推進(立川)
- ホームページや各種たよりによる情報発信(校長)
- 家庭に寄り添う姿勢に基づいた保護者との連携(教頭)
- 三校連絡会を通しての小中連携の推進(校長)
- 敷居の低い開かれた学校づくり(教頭)

地域・家庭連携



★全校体制で継続的に楽しみながら体力を培う活動の推進(河西)

- ★避難訓練・交通安全等の安全教育を通して自分の命は自分で守ろうとする意識の向上(教頭)
- 安全で効果的な部活動の推進(河西)
- 情報モラル教育の推進(丹沢)
- 校内環境美化の推進(藤田)
- 施設・設備の適正な管理・整備(教頭)
- 生徒自身が考えて行う健康管理(高倉)
- 感謝の気持ちを育てる食育の推進(望月)

健康安全

本年度の指導重点と具体的な取り組み・達成指標

- | | | |
|---|-----|--|
| ★わかる授業、意欲を高めるための授業改善 | ⇒⇒⇒ | 校内研による授業研究・授業交流、ICTの有効活用等
達成指標：生徒・保護者・職員肯定的評価90%以上 |
| ★学ぶ楽しさを実感し、自ら主体的に行う家庭学習 | ⇒⇒⇒ | 校内研での研究、家庭学習ノートの取り組みの変更・改善等
達成指標：生徒・保護者・職員肯定的評価75%以上 |
| ★基礎学力の定着と多角的・多面的な思考を促す朝学習の充実 | ⇒⇒⇒ | 基礎学力を育む朝学習の方法の改善と思考を促す朝学習の実施
達成指標：生徒・職員肯定的評価90%以上 |
| ★生徒の望ましい生活習慣づくり | ⇒⇒⇒ | 生徒会活動・委員会活動の充実、道徳・ホームルームの充実等
達成指標：生徒・保護者・職員肯定的評価80%以上 |
| ★個別の支援が必要な生徒の情報共有と理解及び適切な支援 | ⇒⇒⇒ | 運営委員会の活用、校内研での研修、特別支援コーディネーター等
達成指標：保護者・職員肯定的評価90%以上 |
| ★全校体制で継続的に楽しみながら体力を培う活動の推進 | ⇒⇒⇒ | 1校1実践の取り組み、冬季の放課後の有効活用等
達成指標：生徒・職員肯定的評価90%以上 |
| ★避難訓練・交通安全等の安全教育を通して自分の命は自分で守ろうとする意識の向上 | ⇒⇒⇒ | 実際に想定した訓練の工夫、安全教育の充実等
達成指標：生徒・保護者・職員肯定的評価90%以上 |
| ★地域学校協働本部を活用した地域連携 | ⇒⇒⇒ | 双方にとってウィンウィンな活用方法の開拓等
達成指標：職員肯定的評価90%以上 |